

ABC-ul povestilor

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Clasa pregătitoare

Semestrul I

NUMELE MEU

POVESTEÀ PREFERATĂ



Cuprins

Iată cât de multe știu! (evaluare inițială)	4
Să facem cunoștință! (propria prezentare).....	6
Hai la școală! (formule de salut)	8
Obiectele școlarului (identificare, descriere)	10
„A, a, a! Acum e toamnă, da!“ (sunetul „a“, literele „a“/„A“)	12
„Mândră-i toamna și bogată!“ (sunetul „e“, literele „e“/„E“)	16
<i>Capra cu trei iezi</i> (sunetul „i“, literele „i“/„I“)	20
<i>Ciuboțelele Ogarului</i> (sunetul „o“, literele „o“/„O“)	24
<i>Ursul păcălit de vulpe</i> (sunetul „u“, literele „u“/„U“).....	28
Cum mă comport? (sunetul „m“, literele „m“/„M“)	32
Cum să trăiesc sănătos! (sunetul „n“, literele „n“/„N“).....	36
Ninge, ninge ca-n povești! (sunetul „r“, literele „r“/„R“)	40
„Colinde, colinde...“ (sunetul „b“, literele „b“/„B“).....	44
„Uite, vine Moș Crăciun!“ (sunetul „c“, literele „c“/„C“)	48
Să recapitulăm! <i>Crăiasa Zăpezii</i> (sunet/literă, silabă, cuvânt, propoziție)	52

Competențe generale și specifice vizate:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
 - 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar
 - 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar
 - 1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar
 - 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
 - 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple
 - 2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte
 - 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală
 - 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
 - 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar
 - 3.2. Identificarea semnificației unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
 - 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar
 - 3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare
 - 4.1. Trasarea elementelor grafice și a contururilor literelor, folosind resurse variate
 - 4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare
 - 4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale

lată cât de multe știu!



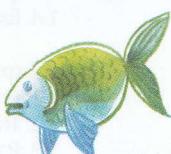
1.



Săptămâna I
- Evaluare inițială



2.



1. Observă imaginile.

- Cum se numesc poveștile ilustrate?
- Precizează numele personajelor.
- Joc de rol: Imagineați-vă ce dialoguri poartă personajele din imagini.
- Ce învățătură ne transmite fiecare poveste?

2. Ce-și dorește fiecare personaj? Realizează corespondența.

3.



4.

/o ɔ ɿ t ~ A M U

5.



3. A cui este „umbra“? Colorează elementele specifice fiecărui personaj.

Care dintre personaje îți place mai mult? De ce?

4. Transcrie semnele grafice date.

5. Scrie:

- litere;
- cuvinte;
- numele tău.

Să facem cunoștință!



Săptămâna II

- Acte de vorbire: salutul, propria prezentare, prezentarea unei persoane
- Modele de comportament

1.



2.



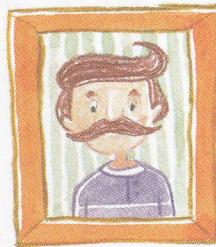
1. Observă imaginea.

- Numește locul unde se desfășoară întâmplarea și precizează momentul desfășurării acesteia.
- Descrie ce fac persoanele din imagine.
- Prezintă-te colegului de bancă, precizând: ■ numele și prenumele; ■ vîrstă; ■ adresa unde locuiești; ■ școala și clasa unde înveți.

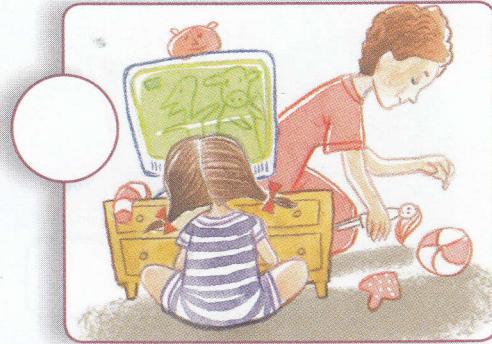
2. Desenează jucăria ta preferată.

- Scrie în casetă atâtea linii orizontale (—) câte silabe are denumirea jucăriei.
- Descrie jucăria desenată. • Formulează o propoziție despre această jucărie.

3.



4.



3. Formează perechile potrivite.

- Numește persoanele care fac parte din familia ta.
- Prezintă-le colegului tău de bancă.

4. Bifează ✓ imaginile care prezintă comportamente respectuoase în familie.

- Discutați, în perechi, despre alte situații de același fel.
- Joc de rol: Imagineați-vă ce dialoguri poartă persoanele din ilustrații.

1.



2.

1. Observă imaginea.

- Unde se petrece scena ilustrată?
- Numește persoanele prezente în imagine.
- Enumera obiectele din sala de clasă ilustrată.
- Precizează utilitatea fiecărui obiect identificat.
- Joc de rol: Ce credeți că spune elevul din imagine?

2. Desenează un obiect din sala ta de clasă.

- Scrie în casetă atâtea linii orizontale (—) câte silabe are denumirea obiectului reprezentat.

3.



4.



3. Colorează caseta din dreptul obiectelor care se pot găsi într-o sală de clasă.
4. Unește prin săgeți imaginea școlii cu imaginea sălilor pe care le-ai văzut și în școala ta.
 - ◆ Învățați melodia **Școlărei și școlărițe**, muzica de Timotei Popovici.
 - ◆ Învățați primele două strofe din poezia **Primul an de școală**, de Cicerone Theodorescu. Recitați-le cât mai frumos.